



Сенсорная интеграция (сенсорная интеграционная терапия) - процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. При возникновении нарушений обработки сенсорных сигналов появляются дисфункции в моторном, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка.

Симптомы нарушения СИ:

- чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению, к примеру, избегание касания некоторых фактур (песок, каша);
- избегание занятий с пластилином, рисования пальцами;
- проблемы с манипулированием, использованием столовых приборов, ножниц;
- неправильный захват карандаша;
- сверхчувствительность к звукам, к свету; - трудности в обучении письму и чтению;
- трудности с выслушиванием рекомендаций;
- проблемы с обучением езде на велосипеде;
- избегание катания на качелях, каруселях или чрезмерное увлечение этими играми;
- затруднения при переписывании с доски, пропускание букв, слогов;

- трудности в различении правой и левой сторон, особенно, когда у ребенка нет времени, чтобы задуматься; - низкий порог толерантности к близости другого лица;
- слишком высокий или слишком низкий уровень двигательной активности, расстройства мышечного тонуса;
- слабая двигательная координация (эти проблемы могут касаться крупной или мелкой моторики);
- двигательная неуклюжесть;
- трудности в концентрации, импульсивность;
- быстрая утомляемость;
- отказ от социальных контактов;
- задержка развития речи, двигательного развития, а также трудности в обучении; - слабая организация поведения, отсутствие планирования.

КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

При сенсорной дезинтеграции некоторые коррекционные упражнения, основывающиеся на базовых видах физической активности, можно проводить и в домашних условиях, например:

- танцы, ходьба и бег вокруг различных предметов с сохранением определенной дистанции;
- игры с воздушными шарами, предметами различной текстуры, пластилином, макаронами (отварными либо сырыми), крупой или песком;
- различные виды прыжков – в длину, ширину, высоту (можно использовать небольшой батут);
- игры, основанные на сортировке мелких предметов или игрушек по цвету, размеру, весу (от легких к более тяжелым и наоборот);
- игры со стеклянными шариками и кубиками «марблс»: устраиваем «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; бросаем шарики и кубики в воду; перекатываем между пальцами.
- рисование тонких и широких линий при помощи разных письменных принадлежностей – карандашей, гелевых ручек, маркеров, мела;
- раскачивание и кручение на домашних качелях (тренировка вестибулярного аппарата);
- физические упражнения, основанные на имитации поведения различных животных.

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция.